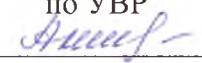


Государственное казённое общеобразовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат»

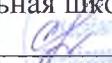
«Рассмотрено на заседании МО»

Руководитель: Н.В. Печенкина 
(Протокол № 1 от
«28» 08 2025 г.)

«СОГЛАСОВАНО»

с заместителем директора
по УВР

И.А. Аншакова
«29» 08 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГКОУ АО «Харабалинская
общеобразовательная школа-интернат»

Г.В. Савицкая
«01» 09 2025 г.



АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ

5-6 классы

Вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

2025-2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционным занятиям «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г номер 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).
3. Постановление №2 САНПИН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г.
4. Устав ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат». Утверждён 29.12.2015г. Распоряжение министерства образования и науки АО № 221.
5. Учебный план ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат».
6. При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

-Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1-4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Л. А. Метиевой, Э.Я.Удаловой. – М. Просвещение, Коррекционная педагогика, 2011г

-Комплексная методика психомоторной практики. А. В. Семенович, Воробьёва Е.А.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей, а так же индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» относится к предметной области «Коррекционно-развивающая» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю). Общее количество часов – 34 ч.

в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю). Общее количество часов – 34 ч.

Возможно увеличение или уменьшение количества часов в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

Цель:

формирование познавательных процессов как психологических достижений возраста, которые требуют специальных условий (методов и приемов) для своего развития.

Задачи:

- формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;
- формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;
- коррекция познавательной деятельности;
- раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;
- формирование словесных высказываний детей, обогащение словарного запаса с опорой на свой чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и умений.

Указанные задачи реализуются в следующих направлениях:

- развитие внимания и памяти (зрительной, слуховой, тактильной);
- сенсорное развитие: закрепление ориентировочных действий и систематизация образов восприятия, образов представлений о внешних свойствах и качествах предметов, усвоенных ранее на учебных предметах (чтение, математика, изобразительное искусство, ручной труд и т.д.);
- систематизация образов представлений о неживой природе (вода, камни, песок, земля), о живой природе, явлениях природы, об их взаимосвязи, а также зависимости жизни человека и его деятельности от природных явлений;
- формирование мыслительной деятельности: наглядно-действенного мышления с переходом к наглядно-образному мышлению, элементам логического мышления.

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;
- формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;
- коррекция познавательной деятельности;
- раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;
- формирование словесных высказываний детей, обогащение словарного запаса с опорой на свой чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и умений.

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;
- формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;
- коррекция познавательной деятельности;
- раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;
- формирование словесных высказываний детей, обогащение словарного запаса с опорой на свой чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и умений.
-

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В содержание курса 5 класса входит:

Раздел 1. Обследование обучающихся.

Раздел 2. Развитие моторики, графомоторных навыков.

Упражнения на координацию и смену движения по команде, сигналу. Дорисовывание симметричной половины изображения. Вычерчивание геометрических фигур. Упражнения «Речь – ритм – движение». Выполнение рече-двигательных упражнений по инструкции учителя.

Раздел 3. Тактильно-двигательное восприятие.

Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие). Тонкая дифференциация предметов на ощупь с мелкими предметами.

Раздел 4. Кинестетическое и кинетическое развитие.

Движения и позы верхних и нижних конечностей, головы (упражнения по инструкции учителя). Работа с собственным телом в пространстве. Тренировочные упражнения.

Раздел 5. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.

Группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам, обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4 – 5 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте). Цветовой спектр. Смещение цветов (оттенки). Конструирование сложных форм предметов.

Раздел 6. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

Профилактика и коррекция зрения. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-3-х предметных /сюжетных/ картинок). Нахождение «нелепиц» на картинках. Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?».

Раздел 7. Восприятие особых свойств предметов.

Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое, влажное-мокрое) их словесное обозначение. Температура. Градусники для измерения тела, воды, воздуха. Игры «Определи предмет по запаху», «Баночка с запахом». Игра «Вспомни, как пахнет».

Раздел 8. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.

Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды). Дидактические игры «Кто внимательный?», «Угадай, что делать». Упражнения на развитие слуховой памяти (повтор хлопков, притопов). Дидактическая игра «Запомни слова».

Раздел 9. Восприятие пространства.

Построение комбинаций из плоскостных или объемных геометрических фигур по инструкции учителя. Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве. Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений.

Раздел 10. Восприятие времени.

Определение времени по часам. Последовательность основных жизненных событий. Работа с календарем и моделью календарного года.

Раздел 11. Развитие мыслительных операций.

Дидактические игры «Парные картинки», «Подбери недостающую картинку». Игры на исключение лишнего предмета (картинки, понятия).

Раздел 12. Обследование познавательной деятельности и графомоторных навыков.

В содержание курса 6 класса входит:

Раздел 1. Обследование обучающихся.

Раздел 2. Развитие моторики, графомоторных навыков.

Упражнения на координацию и смену движения по команде, сигналу. Выполнение графических работ под диктовку "Транспортные средства". Совершенствование мелких движений (мелкая мозаика, шнуровка, выкладывание узоров из семян растений). Аппликация из разного материала. Игра "Сочиняем сказку сами" используя технику «рваной аппликации».

Раздел 3. Тактильно-двигательное восприятие.

Закрепление тактильных ощущений при работе с глиной и пластилином. Игры с мелкой мозаикой, составление сложного узора.

Раздел 4. Кинестетическое и кинетическое развитие.

Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать бельё).

Раздел 5. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.

Группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам, обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету. Построение по росту, сравнение величины предметов путем наложения, приложения и зрительного соотнесения. Цветовой спектр. Смещение цветов (оттенки). Определение постоянных цветов. Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы).

Раздел 6. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

Формирование восприятия целостности образа в графических и абстрактных изображениях. «Чтение» сложного смыслового изображения. Упражнения и игры на увеличения объема восприятия на плоскости самого изображения Дидактическая игра «Лабиринт с закрытыми глазами».

Раздел 7. Восприятие особых свойств предметов.

Развитие дифференцированных осязательных ощущений. Упражнения в измерении веса предметов на весах.

Определение противоположных качеств предметов (чистый – грязный, темный – светлый). Игры «Вкусовые банки», «Назови вкус продуктов».

Раздел 8. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.

Упражнения на развитие слуховой памяти (повтор хлопков, притопов). Дидактическая игра «Запомни слова». Дидактическая игра «Угадай, кто сказал». Прослушивание сказки. Различение мелодий, прослушивание музыкальных отрывков.

Раздел 9. Восприятие пространства.

Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве. Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом).

Раздел 10. Восприятие времени.

Последовательность основных жизненных событий. Работа с календарем и моделью календарного года. Длительность временных интервалов. Определение времени по часам.

Раздел 11. Развитие мыслительных операций.

Обучение систематизации «Что быстрее?», «Кто старше?», «Кто сильнее?». Нахождение в серии сюжетных картинок пропущенного звена.

Раздел 12. Обследование познавательной деятельности и графомоторных навыков

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» в 5 и 6 классах

Личностные результаты:

- Активизация самостоятельности в выполнении заданий, поручений, договоренностей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- определение адаптационных возможностей ребенка при переходе на основной уровень обучения;
- осмысление роли обучающегося в образовательном учреждении;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- составлять план действий с помощью педагога;
- соблюдать правильные действия при штриховке;
- пользоваться элементами расслабления;
- группировать предметы по 2,3 самостоятельно выделенным признакам, обозначать– их словом;
- смешивать цвета, называть их;
- конструировать сложные формы из 6—8 элементов;
- находить нереальные элементы нелепых картинок;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания– по запаху и вкусу;
- определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- определять возраст людей и последовательность основных жизненных событий;
- распознавать длительность временных интервалов;
- называть месяцы года, название года;
- 5 называть основные признаки времен года;
- определять возраст человека.

Достаточный уровень:

- целенаправленно выполнять действия по 3х, 4х-звенной инструкции педагога;
- выполнять точные движения при штриховке;
- самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;
- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать описание объектов и явлений;
- определять время по часам;
- называть основные и дополнительные признаки времен года;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;

- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в 5-6 классах.

Оценка достижений обучающихся производится по результатам психолого-педагогической диагностики, которая проводится в начале и в конце каждого учебного года.

Программа включает в себя обязательный **диагностический блок**, нацеленный на выявление актуального уровня развития психомоторного и перцептивного развития учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Первичное и итоговое обследование проводится с использованием диагностической батареи и метода наблюдения, и обеспечивают коррекционный процесс информацией о динамике развития учащихся и позволяют вносить в него необходимые коррективы.

Для диагностики процессов сенсомоторного развития используется батарея тестов, позволяющая воссоздать наиболее целостную картину нарушений и сохранных процессов в развитии учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Критериями отбора диагностических методик являются: валидность, простота использования и обработки, позволяющие сократить время, затрачиваемое на диагностику.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных тем, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

Критерии оценки выполнения любого задания

Критерии оценки уровня развития: высокий – 100 - 80%; выше среднего – 79,9 -65%; средний – 64,9 - 45%; низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный график динамики развития, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты сенсорной системы обучающегося и позволяющий отследить динамику его познавательного развития.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№	Название раздела, темы	Количество часов	Контр.раб/ Тестирование
1	Обследование обучающихся.	1	1
2	Обследование обучающихся.	1	1
	Развитие моторики, графомоторных навыков (5 ч.)		
3	Упражнения на координацию и смену движения по команде, сигналу.	1	
4	Дорисовывание симметричной половины изображения.	1	
5	Вычерчивание геометрических фигур.	1	
6	Упражнения «Речь – ритм – движение».	1	
7	Выполнение рече-двигательных упражнений по инструкции учителя.	1	
	Тактильно-двигательное восприятие (2ч.)		
8	Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие).	1	
9	Тонкая дифференциация предметов на ощупь с мелкими предметами.	1	
	Кинестетическое и кинетическое развитие (2ч.)		
10	Движения и позы верхних и нижних конечностей, головы (упражнения по инструкции учителя).	1	
11	Работа с собственным телом в пространстве. Тренировочные упражнения.	1	
	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов (4ч.)		
12	Группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам, обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету.	1	
13	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4 – 5 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте).	1	
14	Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки).	1	
15	Конструирование сложных форм предметов.	1	
	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (3ч.)		
16	Профилактика и коррекция зрения.	1	

17	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-3-х предметных /сюжетных/ картинок). Нахождение «нелепиц» на картинках.	1	
18	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?».	1	
Восприятие особых свойств предметов (4ч.)			
19	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое, влажное-мокрое) их словесное обозначение.	1	
20	Температура. Градусники для измерения тела, воды, воздуха.	1	
21	Игры «Определи предмет по запаху», «Баночка с запахом».	1	
22	Игра «Вспомни, как пахнет».	1	
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (3ч.)			
23	Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды).	1	
24	Дидактические игры «Кто внимательный?», «Угадай, что делать».	1	
25	Упражнения на развитие слуховой памяти (повтор хлопков, притопов). Дидактическая игра «Запомни слова».	1	
Восприятие пространства (3ч.)			
26	Построение комбинаций из плоскостных или объемных геометрических фигур по инструкции учителя.	1	
27	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве.	1	
28	Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений.	1	
Восприятие времени (2ч.)			
29	Определение времени по часам.	1	
30	Последовательность основных жизненных событий. Работа с календарем и моделью календарного года.	1	
Развитие мыслительных операций (2ч.)			
31	Дидактические игры «Парные картинки», «Подбери недостающую картинку».	1	
32	Игры на исключение лишнего предмета (картинки, понятия).	1	
33	Обследование познавательной деятельности и графомоторных навыков.	1	1
34	Обследование познавательной деятельности и графомоторных навыков.	1	1
Итого		34ч.	4 (тест)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№	Название раздела, темы	Количество часов	Контр.раб/ Тестирование
1	Обследование обучающихся.	1	1
2	Обследование обучающихся.	1	1
	Развитие моторики, графомоторных навыков (5 ч.)		
3	Упражнения на координацию и смену движения по команде, сигналу.	1	
4	Выполнение графических работ под диктовку "Транспортные средства".	1	
5	Совершенствование мелких движений (мелкая мозаика, шнуровка, выкладывание узоров из семян растений).	1	
6	Аппликация из разного материала.	1	
7	Игра "Сочиняем сказку сами" используя технику «рваной аппликации».	1	
	Тактильно-двигательное восприятие (2ч.)		
8	Закрепление тактильных ощущений при работе с глиной и пластилином.	1	
9	Игры с мелкой мозаикой, составление сложного узора.	1	
	Кинестетическое и кинетическое развитие (2ч.)		
10	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.	1	
11	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать бельё).	1	
	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов (4ч.)		
12	Группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам, обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету.	1	
13	Построение по росту, сравнение величины предметов путем наложения, приложения и зрительного соотнесения.	1	
14	Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки). Определение постоянных цветов.	1	
15	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы).	1	
	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (3ч.)		
16	Формирование восприятия целостности образа в графических и абстрактных изображениях.	1	

17	«Чтение» сложного смыслового изображения.	1	
18	Упражнения и игры на увеличения объема восприятия на плоскости самого изображения. Дидактическая игра «Лабиринт с закрытыми глазами».	1	
Восприятие особых свойств предметов (4ч.)			
19	Развитие дифференцированных осязательных ощущений.	1	
20	Упражнения в измерении веса предметов на весах.	1	
21	Определение противоположных качеств предметов (чистый – грязный, темный – светлый)	1	
22	Игры «Вкусовые банки», «Назови вкус продуктов».	1	
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (3ч.)			
23	Упражнения на развитие слуховой памяти (повтор хлопков, прихлопов). Дидактическая игра «Запомни слова».	1	
24	Дидактическая игра «Угадай, кто сказал». Прослушивание сказки.	1	
25	Различение мелодий, прослушивание музыкальных отрывков.	1	
Восприятие пространства (3ч.)			
26	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве.	1	
27	Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений.		
28	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом).	1	
Восприятие времени (2ч.)			
29	Последовательность основных жизненных событий. Работа с календарем и моделью календарного года. Длительность временных интервалов.	1	
30	Определение времени по часам.	1	
Развитие мыслительных операций (2ч.)			
31	Обучение систематизации «Что быстрее?», «Кто старше?», «Кто сильнее?».	1	
32	Нахождение в серии сюжетных картинок пропущенного звена.	1	
33	Обследование познавательной деятельности и графомоторных навыков.	1	1
34	Обследование познавательной деятельности и графомоторных навыков.	1	1
Итого		34ч.	4 (тест)

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№	тема урока	кол-во часов			цифровые образовательные ресурсы	дата	примечание
		общее	к/р	практика			
1	Обследование обучающихся.	1		1			
2	Обследование обучающихся.	1		1			
	Развитие моторики, графомоторных навыков (5 ч.)						
3	Упражнения на координацию и смену движения по команде, сигналу.	1		1			
4	Дорисовывание симметричной половины изображения.	1		1			
5	Вычерчивание геометрических фигур.	1		1			
6	Упражнения «Речь – ритм – движение».	1		1			
7	Выполнение рече-двигательных упражнений по инструкции учителя.	1		1			
	Тактильно-двигательное восприятие (2ч.)						
8	Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие).	1		1			
9	Тонкая дифференциация предметов на ощупь с мелкими предметами.	1		1			
	Кинестетическое и кинетическое развитие (2ч.)			1			
10	Движения и позы верхних и нижних конечностей, головы (упражнения по инструкции учителя).	1		1			
11	Работа с собственным телом в пространстве. Тренировочные упражнения.	1		1			
	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов (4ч.)						
12	Группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам, обозначение словом.	1		1			

	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету.						
13	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4 – 5 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте).	1		1			
14	Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки).	1		1			
15	Конструирование сложных форм предметов.	1		1			
	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (3ч.)						
16	Профилактика и коррекция зрения.	1		1			
17	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-3-х предметных /сюжетных/ картинок). Нахождение «нелепиц» на картинках.	1		1			
18	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?».	1		1			
	Восприятие особых свойств предметов (4ч.)						
19	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое, влажное-мокрое) их словесное обозначение.	1		1			
20	Температура. Градусники для измерения тела, воды, воздуха.	1		1			
21	Игры «Определи предмет по запаху», «Баночка с запахом».	1		1			
22	Игра «Вспомни, как пахнет».	1		1			
	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (3ч.)						
23	Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды).	1		1			
24	Дидактические игры «Кто внимательный?», «Угадай, что делать».	1		1			

25	Упражнения на развитие слуховой памяти (повтор хлопков, притопов). Дидактическая игра «Запомни слова».	1		1			
	Восприятие пространства (3ч.)						
26	Построение комбинаций из плоскостных или объемных геометрических фигур по инструкции учителя.	1		1			
27	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве.	1		1			
28	Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений.	1		1			
	Восприятие времени (2ч.)						
29	Определение времени по часам.	1		1			
30	Последовательность основных жизненных событий. Работа с календарем и моделью календарного года.	1		1			
	Развитие мыслительных операций (2ч.)						
31	Дидактические игры «Парные картинки», «Подбери недостающую картинку».	1		1			
32	Игры на исключение лишнего предмета (картинки, понятия).	1		1			
33	Обследование познавательной деятельности и графомоторных навыков.	1		1			
34	Обследование познавательной деятельности и графомоторных навыков.	1		1			
	Итого	34ч.		34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№	тема урока	кол-во часов			цифровые образовательные ресурсы	дата	примечание
		<u>общее</u>	<u>к/р</u>	<u>практика</u>			
1	Обследование обучающихся.	1		1			
2	Обследование обучающихся.	1		1			
	Развитие моторики, графомоторных навыков (5 ч.)						
3	Упражнения на координацию и смену движения по команде, сигналу.	1		1			
4	Выполнение графических работ под диктовку "Транспортные средства".	1		1			
5	Совершенствование мелких движений (мелкая мозаика, шнуровка, выкладывание узоров из семян растений).	1		1			
6	Аппликация из разного материала.	1		1			
7	Игра "Сочиняем сказку сами" используя технику «рваной аппликации».	1		1			
	Тактильно-двигательное восприятие (2ч.)						
8	Закрепление тактильных ощущений при работе с глиной и пластилином.	1		1			
9	Игры с мелкой мозаикой, составление сложного узора.	1		1			
	Кинестетическое и кинетическое развитие (2ч.)						
10	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.	1		1			
11	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать бельё).	1		1			
	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов (4ч.)						

12	Группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам, обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету.	1		1			
13	Построение по росту, сравнение величины предметов путем наложения, приложения и зрительного соотнесения.	1		1			
14	Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки). Определение постоянных цветов.	1		1			
15	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы).	1		1			
	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (3ч.)						
16	Формирование восприятия целостности образа в графических и абстрактных изображениях.	1		1			
17	«Чтение» сложного смыслового изображения.	1		1			
18	Упражнения и игры на увеличения объема восприятия на плоскости самого изображения. Дидактическая игра «Лабиринт с закрытыми глазами».	1		1			
	Восприятие особых свойств предметов (4ч.)						
19	Развитие дифференцированных осязательных ощущений.	1		1			
20	Упражнения в измерении веса предметов на весах.	1		1			
21	Определение противоположных качеств предметов (чистый – грязный, темный – светлый)	1		1			
22	Игры «Вкусовые банки», «Назови вкус продуктов».	1		1			
	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (3ч.)						
23	Упражнения на развитие слуховой памяти (повтор хлопков, притопов). Дидактическая игра «Запомни слова».	1		1			
24	Дидактическая игра «Угадай, кто сказал».	1		1			

	Прослушивание сказки.						
25	Различение мелодий, прослушивание музыкальных отрывков.	1		1			
	Восприятие пространства (3ч.)						
26	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве.	1		1			
27	Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений.	1		1			
28	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом).	1		1			
	Восприятие времени (2ч.)						
29	Последовательность основных жизненных событий. Работа с календарем и моделью календарного года. Длительность временных интервалов.	1		1			
30	Определение времени по часам.	1		1			
	Развитие мыслительных операций (2ч.)						
31	Обучение систематизации «Что быстрее?», «Кто старше?», «Кто сильнее?».	1		1			
32	Нахождение в серии сюжетных картинок пропущенного звена.	1		1			
33	Обследование познавательной деятельности и графомоторных навыков.	1		1			
34	Обследование познавательной деятельности и графомоторных навыков.	1		1			
	Итого	34ч.		34			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1. ФАООП в предметной области «Развитие психомоторных и сенсорных процессов».
2. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М.: Книголюб, 2007. - 119 с. - (Специальная психология).
3. Комплексная методика психомоторной практики. А. В. Семенович, Воробьева Е.А.
4. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика: (дошкольный возраст: советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е.М. Мастюкова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 304 с.
5. Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте 5-6 лет / Л.В. Фомина. - М.: Сфера, 2001. - 77 с.: ил.
6. Волков Р. «Радужная страна» Знакомство с цветом. / Волков Р. -Волгоград «Учитель» 2003г -56с.
7. Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике. Методическое пособие. /Е. А. Алябьева-М.: Сфера,2008.-158с.
8. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционально мира детей. /КряжеваН.Л.-Ярославль. -1996 г.
9. Чистякова М.И. Психогимнастика. / М.: -Сфера, 1990 г.
10. Вачков И.В. «Сказкотерапия» М. Ось-89 2001г.
11. Короткова Л.Д. «Сказкотерапия для детей дошкольного и школьного возраста» ЦГЛ М. 2003 г.
12. Самоукина Н.В. «Первые шаги школьного психолога» Дубна «Феникс» 2002 г.
13. Шмаков С.А. «Игры, развивающие психические качества личности школьника» ЦГЛ Москва 2004 г.
14. Диагностический альбом Цветковой М.Ю., Семенович А.С. «Диагностика топологических свойств нервной системы», Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Оценка развития познавательной деятельности ребенка (дошкольный и младший школьный возраст)» С-П., «Триумф», 2007г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

1. <http://rostok-cher.ru/obuchalochka> -методические материалы
2. <https://www.igraemsa.ru/> -методические материалы
3. <http://www.elfikacka3ka.ru/> -методические материалы
4. <http://deti-kak-deti.org/index.html> -методические материалы
5. <https://iqsha.ru/> - онлайн платформа интеллектуального развития детей
6. <https://chudo-udo.info> - игры для детей
7. <https://www.igraemsa.ru/> -онлайн платформа детских игр